

Научно-практическая конференция
**«Судьба России – рождается в служении Отечеству ее строителей,
защитников и героев с детства и на всю жизнь»**

Общественная палата Российской Федерации

10 апреля 2024 г., г. Москва

**Доклад Александра Ивановича Владимирова –
Почетного председателя Общероссийского союза кадетских объединений
«Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России»**

**«Кадетское образование России – основа формирования
строителей и защитников Отечества с детства,
и нового профессионального слоя государственных служащих России»**

Уважаемые коллеги – дорогие друзья и единомышленники!

Общественная палата Российской Федерации пригласила вас – опытных специалистов своего дела, единых в понимании важности воспитания нашей молодежи – как будущих строителей России и защитников своего Отечества.

В этой нашей общей заботе – особая роль возлагается на Кадетское образование и воспитательный потенциал педагогических коллективов кадетских корпусов, суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ – всех образовательных организаций кадетского типа – независимо от их ведомственной принадлежности и территориального размещения.

Сегодня – среди нас уже нет сомневающихся в том, что именно на кадетское образование возлагается исключительно ответственное государственное предназначение – создавать кадровое ядро и скрепу нового профессионального слоя государственных служащих России.

Исходя из этого, нами и определена тема **Основного доклада** нашей конференции:

**«Кадетское образование России – основа формирования
строителей и защитников Отечества с детства,
и нового профессионального слоя государственных служащих России»**

и его главный девиз;

*«Будем служить Отечеству верою и правдою,
и тем посрамим врагов наших!»*

Александр Васильевич Суворов

Уважаемые коллеги!

В начале доклада позволю себе несколько констатаций стратегического и мировоззренческого уровня.

Первое. Мы можем констатировать, что Новое Осевое Время уже наступило.

Но это не время появления Новых религий и Пророков.

Новое Осевое Время – это ВРЕМЯ РОССИИ:

- «развилка» существования человечества как биологического вида и человеческого социума;

- это время непосредственного вступления России в качестве цивилизации Жизни и великой державы – в войну с мировым Злом, то есть с цивилизацией Смерти – объединенными силами совокупного Запада.

Стал ясен главный категорический императив бытия этих мировых цивилизаций, имеющих разные и противоположные смыслы и цели своего существования –

РОССИЯ И ЗАПАД СОСУЩЕСТВОВАТЬ НЕ МОГУТ И НЕ БУДУТ.

Второе. СЕГОДНЯ РОССИЯ СУЩЕСТВУЕТ В СОСТОЯНИИ ВОЙНЫ и БУДЕТ СРАЖАТЬСЯ ВЫЖИВАТЬ, СУЩЕСТВОВАТЬ и ПОБЕЖДАТЬ В ВОЙНЕ ЕЩЕ ИСТОРИЧЕСКИ ДОЛГО.

В этой войне за свое существование в истории человечества – Россия обязана только победить – ибо мы исторически лишены права на поражение.

Третье. Россия может победить в войне и изменить Мир – только тогда, когда сумеет – и сама сменит свою Действительность – на собственные Основы бытия.

Свое новое государственное строительство Россия должна вести с опорой на национальную государственную Идеологию, формируя из нее:

- новые Цели бытия и новый Образ жизни нации,

- создавая свою новую государственность, свою Национальную стратегию, новое качество жизни, суверенности и безопасности своих народов.

Четвертое. Очевидно, что Россия может это сделать только тогда, когда:

- будет обеспечено единство ее народов и их сплоченность вокруг нашего национального лидера и Общего дела выживания, развития и достижение исторической вечности России как цивилизации и великой державы;

- а управление державой – будет осуществляться исключительно в интересах народа Российского – специально воспитанными и подготовленными кадрами управления всех сфер функционирования и ответственности государства.

Пятое. Общая теория войны утверждает, что:

- Государство – ведет войну, выигрывает или проигрывает войну;

- Армия х сражается в войне, побеждает или терпит поражение в сражениях войны;

- Население в войне – воюет, то есть – побеждает или терпит поражение в войне.

Очевидно, что успешное управление Государством, Армией и Населением России в мирное и военное время является гарантом ее исторического успеха и вечности.

Шестое. Это значит, что науке и искусству управления Россией в мирное и военное время необходимо учить целенаправленно, специально, профессионально, полномасштабно, в качестве приоритета Верховной власти и с детства.

А это значит - с опорой на кадет России, которые исторически всегда были и есть – ее опора и национальное достояние.

Правовые основы кадетского образования

1. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) 21 августа 1943 г.

«О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации»

В целях скорейшего восстановления хозяйства и оказания помощи населению районов, освобожденных от немецкой оккупации, Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) постановили: ...

...Х. Об организации для детей воинов Красной Армии и партизан Отечественной! войны, а также детей-сирот, родители которых погибли от рук немецких оккупантов,-суворовских военных училищ, специальных ремесленных училищ, специальных детских домов и детских приемников-распределителей

а) девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4 500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников; ...»

2. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 86. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

*1. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, **имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.***

*2. В рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, **имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, создаются соответствующие общеобразовательные организации со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус", "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус", "казачий кадетский корпус" и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием "военно-музыкальное училище".***

*3. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием "военно-музыкальное училище" **создаются только Российской Федерацией.** Общеобразовательные организации со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус" и "казачий кадетский корпус" создаются Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации.*

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", прием в указанные образовательные организации осуществляются в порядке, установленном федеральными государственными органами, в ведении которых они находятся, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Организация и осуществление образовательной деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус" и "казачий

кадетский корпус" осуществляются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Учредители указанных образовательных организаций устанавливают форму одежды обучающихся, правила ее ношения и знаки различия...

Важно – 86 статья федерального Закона подготовлена ветеранами-суворовцами и включена в Закон «Об образовании в Российской Федерации» усилиями депутата Госдумы Яровой Ирины Анатольевны еще в 2012 году.

Таким образом, на сегодняшний день – эта 86 статья Закона является единственным федеральным правовым актом, который, впервые в истории кадет, устанавливает само существование кадетского образования и его цели.

Все остальное правовое поле кадетского образование в России – разнесено по регионам Российской Федерации – и существует в том состоянии, как его понимают и воспринимают в разных местах страны. То есть – вне единых федеральных стандартов, требований, сертификации и собственно – вне федеральной системы кадетского образования, которая существует, но также пока не узаконена.

Притом, что существующие учреждения кадетского образования – уже высоко престижны и конкурсы на поступление в них «зашкаливают», но они еще – малоэффективны и различны по уровню свои целей, качества своего образования и педагогических условий, а также по уровню востребованности и государственной эффективности.

Сегодня наша задача заключается в том, чтобы привести существующий состав учреждений кадетского образования – в соответствие целям, которые определит им наше Отечество, существующее сегодня в состоянии войны.

Эта работа для нас – основная, востребована государством и посильна нам, так как у нас уже есть базовая Концепция кадетского образования в России.

И в этой работе мы можем и должны:

- опираться только на себя, на своих ветеранов-кадет, на ветеранов войны и специальной военной операции;

- крепко верить и надеяться на то, что государство – поймет необходимость кадетского образования в России и будет делать эту работу настоящим образом и вместе с нами.

В этой общей работе – мы рассчитываем на организационный и идеологический потенциал наших соратников из мощной и авторитетной ветеранской организации – Ассоциации МЕГАПИР, успешно действующей во главе с ее создателем и вдохновителем Александром Николаевичем Каньшиным.

Все мы – благодарны за плодотворное сотрудничество с **Общественной палатой Российской Федерации**, ее руководством и лично Вячеславом Алексеевичем Бочаровым – который еще в июне 2015 года – своим непосредственным докладом Президенту России В.В. Путину – обеспечил появление последующего президентского поручения, что дало необходимый импульс, и сегодня – по прошествии многотрудных лет – приближает нас к необходимым результатам.

Уважаемые коллеги!

Обращаю ваше внимание на примеры отношения и действий государства по вопросу кадетского образования.

1. Так работало Советское государство во время Великой Отечественной войны.

В апреле 1943 года – генерал-лейтенант Алексей Алексеевич Игнатъев (выпускник Киевского кадетского и Пажеского корпуса) написал письмо Верховному Главнокомандующему Иосифу Виссарионовичу Сталину с предложением создания кадетских корпусов в СССР.

В мае 1945 года – моего отца полковника Владимирову Ивана Владимировича (выпускника Императорского Алексеевского военного училища, директора института усовершенствования учителей имени Н. К. Крупской Ленинградской области, и в то время – начальника штаба бригады морской пехоты Ленинградского фронта) - приказом Ставки ВГК – направляют из Кронштадта в город Елец, где организуется Отдел суворовских военных училищ Управления кадров Сухопутных войск Наркомата обороны СССР, на должность заместителя начальника Отдела генерал-лейтенанта Морозова Василия Ивановича.

В августе 1943 года – выходит Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) 21 августа 1943 г. «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» и организации девяти суворовских военных училищ типа старых кадетских корпусов.

1 декабря 1943 года - первым суворовским военным училищам вручены Боевые знамена.

24 июня 1945 года – в Параде в честь Победы СССР над фашистской Германией – принимают участие парадные расчеты Горьковского, Орловского Калининского и Тульского СВУ.

В июле 1949 года - состоялся первый выпуск всех созданных суворовских военных училищ Советского Союза.

Таким образом – всего за 8 лет (из которых - три года война и четыре послевоенных годы) **в СССР была создана полноценная система суворовской военной школы**, ее кадрового наполнения и применения, которая сразу показала феноменальную государственную эффективность.

2. Как вопросы кадетского образования решаются сегодня, когда Россия ведет войну за свое будущее.

23 июня 2015 года, то есть – почти 9 лет назад, в Кремле, в присутствии Президента России Владимира Владимировича Путина, состоялся доклад заместителя секретаря Общественной палаты Российской Федерации, Героя России полковника Вячеслава Алексеевича Бочарова «О кадетском образовании в Российской Федерации».

Сразу после этой встречи состоялось Поручение Президента России.

28 января 2016 г. - в рамках исполнения Поручения Президента РФ был создан Межведомственный Совет по кадетскому образованию Минобрнауки России. Председателем Совета (по Положению о его работе) стал Министр образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 25 мая 2016 г. № 618), а я – его заместителем.

28 января 2016 г. - состоялись заседания Межведомственного Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию.

1 марта 2016 года - «Концепция кадетского образования в России (базовые основы)» была разработана и впервые представлена Совету на его заседании, которое состоялось в корпусе государственных воспитанниц Минобороны.

15 сентября 2017 г. - во исполнение Поручения Президента России было выпущено Распоряжение Правительства Российской Федерации от. № ОГ-П8-6270 «О предложениях по совершенствованию нормативно правового регулирования кадетских образовательных организаций».

13 ноября 2017 года – доработанный в течение трех лет вариант Концепции был представлен в окончательном и согласованном виде – на заседании Совета в Перми под председательством Представителя Президента России в Приволжском федеральном округе Бабича Михаила Викторовича.

В целом.

В течение трех лет – к исходу 2018 года, проект Концепции кадетского образования в России был разработан Советом, однако прежним составом Министерства не был внесен в установленные сроки в Правительство России для утверждения и введения в государственную практику.

В 2019 году – вновь созданное Министерство просвещения России утратило статус ведомства, которое имеет право разрабатывать проекты «межведомственных документов стратегического планирования».

В сентябре 2020 г. - приказом Министерства просвещения РФ № 494 Совет был вовсе упразднен «в связи с оптимизацией и утратой полномочий разработки документов межведомственного характера».

Всю работу в этом направлении передали в Департамент образовательной политики, где ее практически свернули.

В итоге:

- **усилия наших органов власти в сфере образования – то есть двух реформированных министерств – закончились ничем;**
- **поручения Президента и Правительства России за 9 лет не выполнены;**
- **Россия не получила полноценную систему кадетского образования, а государство не получило тысячи профессионально подготовленных и мотивированных государственных служащих;**
- **кадровая политика Президента России не обрела свой кадетский патриотический фундамент и потенциал.**

Информирую вас о том, что по состоянию на сегодняшний день:

- **во-первых**, в соответствии с поручениями Президента и Правительства Российской Федерации - в период с 2015 по 2018 годы Межведомственным советом Министерства образования и науки Российской Федерации **Концепция Кадетского образования в России – разработана, но в Правительство – не представлена;**

- **во-вторых**, несмотря на 9 лет сознательного противодействия кадетскому образованию Минпросвещения России и ее «дочек» в ряде регионов страны - **кадетское образование в России – не стояло на месте и развивалось исключительно вашими подвижническими усилиями и героическим трудом;**

- **в-третьих**, уже несколько лет эта Концепция, созданная в основном трудом и усилиями ветеранов суворовцев и русского казачества, находится в свободном доступе и в теоретическом обиходе нашей педагогической и кадетской общественности, и сегодня имеет высокую степень готовности для ее представления Правительству России;

- **в-четвертых**, вопрос только в том – кто и когда это будет делать(?), так как поручения Президента и Правительства России – до сих пор не выполнены, и такое положение длится уже 9 лет (!);

- **в-пятых**, смелых и уполномоченных на этот подвиг – в Министерствах нашего образования и просвещения – нет, а Следственный комитет и Контрольное управление этим вопросом пока еще не озадачены;

- **в-шестых**, сегодня Министерство просвещения России в существующем виде – вести и продвигать кадетское образование в России не способно и не будет, так как функционально не имеет права разрабатывать документы межведомственного уровня, а его распоряжения и рекомендации – для исполнения министерствами и департаментами образования регионов не обязательны, то есть носят рекомендательный характер – и это значит, что поручать эту работу Министерству просвещения России и его академии образования – нельзя, и не надо;

- **в-седьмых**, и это значит, что нашу Концепцию кадетского образования в России – надо не согласовывать, а уточнить и утверждать, и внедрять ее положения в образовательные структуры, а Правительству и Государственной думе – разрабатывать и принимать на ее основе новые правовые акты, необходимые для дальнейшего развития кадетского образования в стране;

- **в-восьмых**, для этого надо создать специальный государственно-общественный орган по кадетскому образованию в России – на уровне Совета при Президенте России, или при Председателе правительства России – и там эту организационную, правовую и кадровую работу первого этапа – завершить, и исполнить уже в 2024 году.

Все, кто собрались здесь – в целом знакомы с нашим проектом Концепции кадетского образование в России. Вы вникли в существо ее основных положений и поддерживаете их и занимаетесь кадетским образованием на практике.

Исходя из этого, считаю, что дискуссионный этап нами практически завершен – время действовать!

Не раскрывая основное содержание Концепции, позволю себе остановиться лишь на новых, принципиальных и наиболее важных ее положениях, определяющих общую государственно-патриотическую идеологию этого документа.

Мне, как теоретику и идеологу кадетского образования – представляется важным донести до вас наше понимание – трех основных категорий: «кадет», «кадетское образование и «кадетское движение».

Они закреплены в Концепции кадетского образования в России, и мы кратко объясним их, для лучшего проникновения в существо дела и для ясности мысли.

И так:

КАДЕТ – это историческое, единое (обобщенное) наименование всех воспитанников и выпускников образовательных организаций кадетского типа (ООКТ) – суворовцы, нахимовцы, кадеты, кадеты-казаки, государственные воспитанницы – независимо от ведомственного подчинения и специального наименования их образовательных организаций.

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ – является частью системы образования государственной службы и важнейшей компонентой формирования государственной кадровой политики России.

Кадетское образование полного профиля, в его классическом понимании, это:

- собственно профессиональная деятельность образовательных организаций кадетского типа, в которых обязательно:

– закрытое, живущее по Уставу и воинским традициям воинское общежитие, с полным пансионом содержания воспитанников и институтом офицеров-воспитателей, и где воспитанникам в обязательном порядке должны даваться –

- государственно-патриотическое воспитание и патриотическая социализация кадет, с их установкой на беспорочное служение России с детства и на всю жизнь в качестве строителя и защитника Отечества на гражданском или военном поприще;

- общее среднее образование с широкой гуманитарной основой;

- интегрированное с ним - начальное образование государственной службы – согласно требованиям своих учредителей и обязательным нормам государственного (ведомственного, регионального) заказа;

- обязательное обучение и получение кадетами военно-учетных специальностей и специальностей народно-хозяйственного назначения.

Целями кадетского образования являются:

• формирование государственно-патриотического мировоззрения и патриотической социализации кадет, их готовности к строительству и защите Отечества с детства – как основы их жизненной позиции;

• формирование федеральной системы кадетского образования как части государственной кадровой политики и государственной службы;

• подготовка государственных служащих, способных и готовых к служению Отечеству, его строительству и защите;

• комплектование государственного аппарата и органов государственного, муниципального и корпоративного управления профессионально подготовленными служащими;

• формирование нового служилого слоя профессиональных государственных служащих – нового служилого дворянства России.

Важно уяснить себе, что:

- кадетские училища и корпуса – не являются учреждениями благотворительными, или учреждениями социального призрения (хотя, частично, и несут эту социальную функцию), но прежде всего и в приоритетном порядке – это кузницы руководящих кадров великой державы;

- кадетское образование начинается с 5-го и ведется по 11-12 классы – круглогодично (включая обязательный летний семестр), и является – элитным;
- учреждений классического (полного) кадетского образования как интернатов полного профиля и воинским общежитием не может быть много (в Российской Империи – 32, в СССР – 23, в России сегодня – более 200 корпусов и школ, и 6 000 кадетских классов);
- конкретное министерство, ведомство и субъект Российской Федерации - готовит воспитанников своих кадетских корпусов для государственной профессиональной службы – в своих рядах, на своих территориях, и в интересах всего российского государства;
- в этом плане – министерства, ведомства, субъекты РФ – являются заказчиками подготовки специалистов, необходимых им специальностей, финансируют учрежденные ими организации кадетского образования – из расчета подготовки в них своих будущих специалистов, организуют и обеспечивают их последующее обучение в профильных учреждениях высшей школы, и их государственную службу по предназначению – в течение не менее 5 лет.

НАШИ ОЦЕНКИ

Сегодня под определение классического полного кадетского образования ближе всех подошли организации кадетского образования:

Минобороны России – их 33 (плюс в 2024 планируется открытие Мариупольского НВМУ)
 МВД России - 6 СВУ МВД
 СК РФ - 4 КК
 Росгвардия - 2 Президентских КУ
 ФСБ - 1 КК (Погранвойск)
 МЧС - 1 КК в составе Академии МЧС
 Итого: 47, то есть – до 50 кадетских учреждений в силовых ведомствах

Если также иметь по одному учреждению полного кадетского образования в субъектах Российской Федерации (пример в подходе – это 5 кадетских корпусов Приволжского ФО – с полным пансионом и воинским общежитием, а также пример Сибирского федерального округа, создавшего кадетскую систему «Сибирского соглашения»), то –

России целесообразно и оправданно иметь в итоге – порядка 100-130 кадетских корпусов полного профиля разной направленности.

Эти корпуса могут покрыть кадровую потребность министерств, ведомств и регионов в подготовке для них государственных служащих необходимых учредителям номенклатур специальностей, согласно их же ведомственного или регионального заказа.

Это значит, что – суворовские военные училища, нахимовские военно-морские училища, кадетские и казачьи кадетские корпуса полного профиля – должны давать своим воспитанникам: полное общее среднее образование с глубоким гуманитарным содержанием (контентом) и начальное профессиональное образование по соответствующему профилю государственной службы, с обязательным получением военно-учетной специальности.

НАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Учреждения полного кадетского образования – в правовом и структурном отношении – должны:

- выйти из подчинения Минпросвещения России;
- перейти в подчинение и числиться за Министерством образования и науки России – как учреждения профессионального образования первой ступени (начального) образования государственной службы – то есть по принятой терминологии – это лицеи, имеющие все педагогические и организационные возможности «профессионалитета».
- финансироваться из бюджета подготовки специалистов государственной службы.

При этом – все остальные существующие образовательные организации кадетского типа и кадетские классы – остаются и числятся за Министерством просвещения России, и в содержательном плане своего педагогического процесса – опираются на положения Концепции кадетского образования в Российской Федерации (которая ждет своего утверждения на уровне Правительства России).

Эти положения также должны найти свое место в Федеральном Законе «О кадетском образовании в Российской Федерации».

Основные принципы кадетского образования в России

Очевидно, что для выполнения этих целей – кадетское образование должно быть только профильным, специальным и профессиональным.

Кадетское образование в России – должно жить и функционировать по своим государственным (ведомственным, региональным) стандартам в соответствии с требованиями и заказом своих учредителей.

Оно должно функционировать в соответствии со своими собственными учебными планами, программами и предметами обучения, со своим распорядком дня и распределением учебного времени на год и весь курс, включая обязательный ежегодный летний (лагерный, полевой) семестр обучения.

Должности офицеров-воспитателей и преподавателей – должны замещаться не пенсионерами, но офицерами и специалистами действительной военной службы – согласно базовым штатным и номенклатурным установкам.

Кроме того, **кадетское образование несет в себе:**

- осознанное восприятие русской культуры и Православия, других традиционных российских религий;
- приоритет обязанностей кадет по служению Отечеству и его защите над их правами;
- гармоничное сочетание воспитания и обучения при приоритете воспитания;
- воспитание кадет в условиях коллектива и воинского общежития, в условиях необходимости ответственно преодолевать трудности и выполнять свои задачи в составе коллектива;
- формирование личности воспитанника – на основе традиционных базовых национальных ценностей и исторических кадетских традиций служения Отечеству с детства – в атмосфере любви к России и ее истории, своим товарищам, семье и «малой» родине.

Основой идеологии и этики кадет России является идея верного служения своему Отечеству и его защиты на военном и гражданском поприще с детства.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности кадет основано на национальных духовных и культурных ценностях, исторических традициях государства, их воплощении в повседневной деятельности ООКТ и исторической кадетской преемственности деятельности воспитанников – от поколения к поколению.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности кадет, учебные планы и образовательные программы ООКТ формируются в соответствии с традиционными ценностями России (общенациональными базисными ценностями), с учетом приоритетного фактора углубленного изучения русской культуры.

Основным показателем качества и эффективности кадетского образования в целом, и конкретного ООКТ – является (не результаты ЕГЭ) количество выпускников кадет, которые:

- получили военно-учетную специальность (специальность государственной службы) ученную в системе военных комиссариатов;
- сделали успешную карьеру на военной, правоохранительной или гражданской государственной службе;
- прославили Отечество и кадет России в областях науки и производства, культуры, искусства и спорта;
- стали известными политическими и общественными деятелями;
- заслужили государственные награды России, любовь и уважение народа.

К вопросу о критериях эффективности воспитания и образования граждан России находящейся в состоянии войны.

Мы убеждены, что сегодня – когда Россия находится и, на наших глазах – все более погружается в состояние войны – мы все, и в первую очередь вся система национального образования, просвещения и воспитания – должны воспитывать и готовить (не «широко развитую личность»), а только и исключительно – гражданина и патриота России как строителя и защитника Отечества, обладающего государственно-патриотическим мировоззрением и военно-учетной специальностью.

Основным критерием эффективности всей патриотической воспитательной работы школы и молодежных общественных объединений – должно стать (не формальное количество участников патриотических акций, и не сумма средств, освоенных на этих мероприятиях), но – **количество граждан, обученных и учтенных в военных комиссариатах по конкретным военно-учетным специальностям, и способных применить их в мирное и военное время.**

Именно на реализацию этих целей – надо тратить те миллиарды рублей, которые государство уже выделило на патриотическую работу с населением России.

Вести эту работу в государстве должны (не формальные административные аппараты) – но объединения ветеранов войн и военной службы, и, конечно, ветераны Специальной военной операции, которые есть – главные организаторы и исполнители всех президентских инициатив и программ по подготовке строителей и защитников своего Отечества.

В том числе и объединения Кадетского движения России.

КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ РОССИИ – есть результат кадетского образования.

Кадетское движение - это совокупность и согласованная деятельность общественных объединений выпускников суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ, специальных военных школ и кадетских корпусов России всех времен и территорий, объединенных идеей верного служения Отечеству на гражданском и военном поприще с детства и всю жизнь.

Другими словами – это мы, все вместе – выпускники своих суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ, и кадетских корпусов и наши общественные объединения во всех регионах России.

Кадеты остаются кадетами России – всю свою жизнь.

Кадет бывших не бывает.

Кадетское движения России – есть патриотическая скрепа российского общества!

Полное определение, принципы деятельности, задачи кадетского движения были закреплены в Декларации о принципах деятельности объединений Кадетского движения России на 1-м съезде кадет России, который состоялся в Москве в 2007 году.

Кадетское образование.

Кадетам России сегодня (в 2024 году) исполнилось 323 года.

Свое начало кадеты России считают с момента создания Петром Великим в январе 1701 года (25 января – День российского кадета) Навигацкой школы в Сухаревской башне в Москве – то есть первого в истории России образовательного учреждения кадетского типа, имеющего целью подготовку несовершеннолетних «недорослей» к военной и гражданской государственной службе.

Эта дата принята IV съездом кадет (Хабаровск – Владивосток, 2014) в качестве даты образования кадетского образования в России и отмечается кадетами как **День российского кадета.**

Кадетское движение России - сформировалось в конце 80-х годов прошлого века деятельностью общественного объединения ветеранов суворовцев и нахимовцев СССР «Московский суворовско-нахимовский клуб» и его работой по установлению связей ветеранов

суворовцев и нахимовцев Советского Союза с выпускниками императорских кадетских корпусов - объединений русских кадет за рубежом, и получило свое современное оформление в 2007 году на Первом общекадетском съезде кадет России в Москве созданием

Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России» (ОС СНКР) и принятием Стратегии кадетского движения России.

Сегодня кадетское движение России насчитывает более 200 000 кадет-выпускников всех времен, народов регионов и ведомств.

Это значит, что именно эти ветеранские организации должны финансироваться из государственного бюджета – и нести молодежи и всем нашим согражданам основы военного дела и государственно-патриотического воспитания.

Именно в этих целях – предстоит действовать нашим законодателям, образовательным министерствам и образовательным организациям, именно в этом направлении изменять законы, стандарты и учебные планы, расчеты учебного времени и свои штатные расписания.

Эта работа нам представляется – срочной в исполнении, и однозначной в постановке практических задач – без сомнений и неуместных дискуссий.

И она должна вестись в декретном порядке – Специальным уполномоченным президентским советом – который обязан непосредственно определять задачи исполнения и ответственности государственных структур в этой области.

Принципиально важно, чтобы данное дело шло без бюрократических проволочек – под постоянным контролем наших ветеранов и общественников из числа тех испытанных граждан – экспертов и волонтеров, кто сможет это делать лично, энергично и профессионально, подавая тем самым пример и образец – для колеблющихся и отлынивающих чиновников, которых надо отстранять от воспитательного процесса.

Уважаемые коллеги, братья кадеты!

Обращаюсь к Вам, дорогие друзья – возможно, с необычным предложением – **вместе помечтать и представить**, что все, что говорится и предлагается сейчас в Общественной палате для развития кадетского образования в России – **стало достоянием нашего Президента и Верховного главнокомандующего Владимира Владимировича Путина.**

А плодом президентских размышлений – **станут его Решение и весомые слова**, начертанные на письме, подготовленном рабочей группой по итогам нашей конференции, например:

«СОГЛАСЕН. К ИСПОЛНЕНИЮ!».

После такого, можно быть уверенным – **в судьбе российского кадетского образования обязательно произойдут этапные события и необратимые действия.**

И мы все – готовы лично трудиться **для достижения результатов, которые необходимы России, нашему государству, и нам – ветеранам!**

Итак, сегодня России надо:

- включение учреждений кадетского образования и объединений кадетского движения России в состав исполнителей национального проекта «Кадры» и программы «Время героев;

- утверждение Концепции кадетского образования в Российской Федерации;

- официальное признание и утверждение кадетского образования – в качестве начального образования государственной службы, и введение обязательных предметов по темам начальной военной подготовки и воинским учетным специальностям;

- перевод учреждений полного кадетского образования – в статус лицеев (учреждений начального профессионального образования государственной службы);
- создание системы верховного попечительства и Президентского совета по кадетскому образованию;
- утверждение сфер ответственности за состояние и развитие кадетского образования: в государстве – Президент России, в министерствах и ведомствах – лично министры и руководители, в субъектах Российской Федерации – лично губернаторы;
- издание Закона «О кадетском образовании в Российской Федерации», подобных правовых актов в субъектах Российской Федерации, разработка и принятие **Федерального государственного стандарта кадетского образования** и т.д.;
- составление Государственного реестра образовательных кадетских организаций и их сертификация;
- введение Государственного федерального (ведомственного, регионального) заказа на подготовку в системе кадетского образования России необходимых специалистов государственной гражданской, военной и правоохранительной службы.

Основополагающим моментом здесь является – создание и оперативный запуск в рамках национального проекта «Кадры» и специальной кадровой программы «Время героев» – системы подготовки (переподготовки) из числа кадровых и уволенных в запас военнослужащих, а также участников Специальной военной операции – преподавателей, офицеров – воспитателей, инструкторов и тренеров для образовательных организаций кадетского типа, и всей системы патриотического воспитания и обучения молодежи – будущих строителей и защитников своего Отечества.

Такие результаты мы будем считать выполнением поручений Президента и Правительства России в отношении кадетского образования в России и воспитания нового поколения государственных служащих.

Но только тогда, когда это все будет выполнено – мы констатируем что Решение Президента России – полноценно и качественно исполнено.

Дорогие друзья!

Здесь собрались люди с опытом, талантом и способностями – превращать благие МЕЧТЫ в плодотворную РЕАЛЬНОСТЬ.

Предназначение и развитие кадетского образования в России – из разряда таких дел и талантов. Давайте, и на сей раз – вместе потрудимся как следует, чтобы достичь необходимые для дела результаты!

Пусть этому послужат –

ПРЕДЛОЖЕНИЯ и АНАЛИТИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ участников нашей конференции,

КОНСТАТАЦИИ и ВЫВОДЫ, вытекающие из представленного вам доклада.

В завершение, скажу, по-суворовски, искренне и доверительно:

Мне отрадно, что мы – едины в глубоком понимании того, что:

Новую национальную элиту необходимо специально готовить, воспитывать, образовывать, испытывать и закалять в труде и в бою, тщательно отбирать и контролировать ее успехи и профессиональный рост.

Сегодня, в наше военное время, работа по созданию нового профессионального слоя государственных служащих России имеет значение и является – государствообразующей и формирующей успешное будущее нашего Отечества!

Эту работу надо вести с детства – опираясь на феномен кадетской педагогики и уникальный опыт Российской Империи и Советского Союза, которые создали и

подтвердили успешность национальной школы кадетского – суворовского образования для подготовки своих воспитанников к строительству и защите Отечества – начиная с детства и на всю жизнь.

Это означает, что государственная служба России – ежегодно и планомерно будет пополняться многими высокопрофессиональными и мотивированными государственными служащими, которые:

- *воспитаны российской кадетской школой строителями и защитниками Отечества с детства;*
- *имеют устойчивое государственно-патриотическое мировоззрение и однозначную патриотическую социализацию;*
- *овладели военно-учетной и народнохозяйственной специальностью;*
- *готовы к беспорочному государственному служению своему Отечеству на гражданском, военном или правоохранительном поприще;*
- *с честью исполняют свой долг служения Отечеству и государству.*

Эту работу должны вести специально подготовленные и отобранные педагоги и офицеры-воспитатели, имеющие:

- успешный опыт управления войсками и воспитания воинских коллективов;
- реальные достижения в своей работе и службе;
- безупречные аттестации и рекомендации своих поручителей;
- государственные награды;
- высшее образование и состоявшиеся семьи.

Заключение

Кадетское образование России есть основа формирования строителей и защитников Отечества с детства, и нового профессионального слоя государственных служащих России.

Новый служилый слой России – ее новое служилое дворянство, будет решать Главную Цель и Задачу существования России в веках – делать Россию успешной и исторически вечной особой цивилизацией и великой державой в истории человечества.

ПОЭТОМУ

*Всегда будем помнить завет Отца нашего Александра Васильевича Суворова
«Будем служить Отечеству верою и правдою,
и тем посрадим врагов наших!»*

Вся работа по воспитанию нового слоя государственных служащих России с детства – должна идти под личным попечением Президента – Верховного Главнокомандующего России Владимира Владимировича Путина.

С НАМИ - БОГ! ЗА НАМИ – РОССИЯ!

Благодарю за внимание!

Честь имею!

**Профессиональные военные основы кадетского образования
по опыту учебы первого московского набора 1956 г. и первого
московского выпуска МССВУ 1963 г.**

Московское СВУ

- образовалось в связи с переводом в Москву Горьковского СВУ в 1956 году;
- в Москве дислоцировалось в Районе ФИЛИ;
- являлось действующей войсковой частью;
- весь постоянный командный состав училища составляли офицеры и свехсрочно-служащие действительной военной службы;
- организационно состояло из семи суворовских рот и роты обеспечения.

Важной особенностью получения профессиональной военной подготовки являлся тот факт, что **воспитанники СВУ учились 11 лет** (учебная неделя 6 дней), в то время, как во всех школах того времени (до 1958-62 года) обучение велось в течение 10 лет.

Учебный год состоял: из 4-х учебных четвертей; зимних (одна неделя) и летних (почти два месяца) лагерей с 6-го по 8-й классы; войсковых стажировок в 9 и 10 классах; каникул зимних (одна неделя) и летних (28 дней); участия (с седьмого класса) в 2-х парадах на Красной площади (в том числе и выпускная рота).

Все офицеры-воспитатели, командиры рот и преподаватели имели высшее образование, знали английский или немецкий языки, прошли Великую Отечественную войну, были награждены, имели собственные семьи и прошли курсы подготовки по работе с суворовцами.

По военной подготовке

На первых порах, то есть с 5 по 7 классы:

- понимание военных команд, построения, перестроения, ползание, строевой шаг, выправка, чистые подворотнички, одежда и ботинки, ношение портянок, скатывание шинелей и их ношение;
- знакомство с оружием - разборка и сборка карабина (на время), прицеливание, стрельба в тире, приемы стрельбы;
- строевая подготовка (в том числе по 2 месяца тренировок к параду на Красной площади весной и осенью);
- история военного искусства;
- основы ЗОМП;
- основы медицинской подготовки;
- Общевоинские уставы;
- несение наряда по роте, уборка расположения, территории;
- физическая подготовка (каждую субботу кросс, в том числе зимой на лыжах 1 км, потом 3 км)

8, 9, 10 классы – наряды по столовой и кухне

В восьмом классе – получили личное учебное оружие (по штату мотострелковой роты), на занятиях его чистили, разбирали, собирали на время, учились правилам ношения автомата на посту, в строю, в походе, приемы и нормативы для стрельбы лежа, с колена, стоя, основы баллистики.

Огневая подготовка – проводилась: в учебном классе, в тире, стрельба боевым патроном на стрельбищах в Алабино.

В девятом классе – появилось автомобильное дело, теория и практика вождения автомобиля.
В десятом классе – стали изучать устройства связи и танков.
Вождением танков занимались в Алабино.

Полевые занятия зимой проводили в парке за Москва-рекой.

С восьмого класса по 11 класс – два-три раза в год выезжали на учения и стрельбы с подразделениями Таманской дивизии.

Летом по два месяца каждый год занимались в лагере (построенном самими суворовцами на картофельном поле «с нуля», рядом с болотами. Теперь это место называется «Суворовские пруды»). В лагере занимались военной, физической и тактической подготовкой (занятия по тактике разведки, обороны и наступления, топографии и ориентированию на местности, связи, ОМП, инженерной и медицинской подготовке, военные игры).

Последние два лета, по два месяца, занимались в Алабино – это были войсковые стажировки.

Каждый год и летом, и зимой – Общевоинские уставы, Боевой устав пехоты – взвод, отделение-, танк.

Военная подготовка преподавалась и проводилась офицерами-воспитателями рот и инструкторами сверхсрочникам, совместно с офицерами и инструкторами **кафедры боевой подготовки:**

- огневая подготовка (2 офицера + 2 инструктора-лаборанта),
- техника и вооружение (2 офицера + 2 инструктора-лаборанта)
- боевое обеспечение (2 офицера + 4 инструктора-лаборанта)
- кафедра физической подготовки (4 офицера + 4 тренера-инструктора)

В училище, **на постоянной основе и в плановом порядке работали по найму:**

- тренеры: (по три дня в неделю и, в основном, со сборными училища) по легкой атлетике, лыжам, гимнастике, акробатике, боксу, самбо, фехтованию, игровым видам спорта и пулевой стрельбе;

- преподаватели: музыки, танцев, рисования, этики, риторики (художественного слова), логики, сценического искусства (режиссер суворовского театра), клубные работники.

Обязательные войсковые стажировки

В 9 классе проходила войсковая стажировка в должностях рядовых солдат и по обслуживанию боевой техники в полках Таманской мотострелковой дивизии – **7 недель**;

В 10 классе проходила учеба в Полковой школе сержантов 404 мсп Таманской дивизии в Алабино – **4 недели**.

По окончании школы – **проводилась войсковая стажировка в должностях командиров отделений – заместителей командиров мотострелковых взводов – 3 недели**, в частях Таманской дивизии

В ходе этой войсковой стажировки **отрабатывались вопросы:**

По боевой подготовке:

- стрельба из стрелкового оружия: автомат-ротный пулемет, пистолет, РПГ-2 (оценка);
- метание боевой гранаты (наступательной и оборонительной);
- вождение танка Т-34 и БТР-152 (по кругу);
- марш-бросок на 6 км с полной выкладкой, полоса препятствий, гимнастика, легкая атлетика (метание гранаты на дальность, бег на 100 м и 1 км), полоса препятствий, плавание в обмундировании 50-100 м., переправа и форсирование реки;
- работа на радиосредствах батальонного звена, связь сигналами Морзе и флажками;
- действия расчета при 120-мм миномете;
- действия расчета при 76-мм противотанковом орудии;
- действия десанта в БТР -152;
- комплекс действий по ЗОМП, по инженерной подготовке, по медицинской подготовке;
- обкатка танком – все эти предметы оценивали зачетами.

По тактической подготовке:

- Работа разведдозора и разведчика-наблюдателя;
- Работа командира отделения в бою;
- Разработка карточки огня отделения в обороне, боевого донесения, съемка местности;
- Обязанности командира отделения по всем видам уставов;
- Практическое командование мотострелковым отделением в качестве его командира;
- **Участие в Боевой стрельбе в составе отделения.**

Экзамены:

- Вступительные – арифметика, русский язык (диктант), физическая подготовка
- Переводные экзамены и зачеты по всем предметам обучения – каждый год
- Экзамены по предметам обучения – за весь курс предмета с оценкой в Аттестат зрелости
- Экзамены выпускные

В Аттестате зрелости общероссийского образца у выпускника МсСВУ значилось:
«Окончил полный курс Московского СВУ;
Прошел производственное обучение по специальности «военная подготовка».

Сертифицированное специальное образование, для тех, кто допускаясь и сдавал соответствующие зачеты и экзамены:

Переводчик-референт – с удостоверением

Водитель автомобиля – любительские права

Полученная войсковая специальность «командир отделения – заместитель командира мотострелкового взвода» отражалась в специальной зачетной ведомости по окончании войсковой стажировки, отдельным пунктом в характеристике выпускника и указывалась в сопроводительных документах.

По окончании СВУ – дальнейшее обучение в учреждениях высшей военной школы проводилось методом распределения выпускников в зависимости от качества его учебы; государственного заказа Минобороны; заявок военных институтов.

В высшие общевойсковые командные училища выпускники СВУ принимались сразу на 2-й курс, без дополнительных испытаний.

В академии, университеты, инженерные институты поступали после вступительных экзаменов.

Военная присяга принималась:

в Уссурийском СВУ – по окончании училища;

в МсСВУ – по прибытии в Московское ВОКУ

АТТЕСТАТ
о среднем образовании

Настоящий аттестат выдан Владимирову
Александр Ивановичу
(фамилия, имя, отчество)
родившемуся в г. Москве

17 апреля 1948 года,
в том, что он в 1963 году окончил полный
курс Московской суворовской
(полное наименование школы)
Военной училища
(в месте ее нахождения)
в г. Москве

и обнаружил при отличном поведении
следующие знания:

по русскому языку 4 (хорошие)
по литературе 5 (отлично)
по алгебре 4 (хорошие)
по геометрии 4 (хорошие)
по тригонометрии 4 (хорошие)
по истории СССР 5 (отлично)
по всеобщей истории 5 (отлично)
по обществоведению 5 (отлично)
по физике 4 (хорошие)

по астрономии 4 (хорошие)
по химии 5 (отлично)
по биологии 4 (хорошие)
по географии 5 (отлично)
по иностранному языку (англ.) 5 (отлично)
по черчению 4 (хорошие)
по физической культуре 5 (отлично)
по основам производства 4 (хорошие)

Кроме того, Владимиров
Александр Иванович прошел
(фамилия, отчество)
производственное обучение по специальности
Военная подготовка

Начальник училища
Директор школы
Заведующий учебной
частью школы

Учитель:

Выдан 24 июля 1963г.
г. Москва

А № 409256

★
МОСКОВСКОЕ
СУВОРОВСКОЕ
ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ

„ 9 „ июни 1963 г.

№ 97

Москва, Г-87

СПРАВКА

Дана Визу-сержанту Ковалеву Николаю

в том, что он, обучаясь в Московском суворовском военном

училище с 1956 года по 1963 год,

успешно закончил обучение по программе командира стрелкового отделения

и получил следующие оценки по предметам:

1. Тактическая подготовка 5 (хорошо)
2. Огневая подготовка 4 (хорошо)
3. Строевая подготовка 5 (хорошо)
4. С в я з ь 5 (хорошо)
5. Уставы ВС СССР 5 (хорошо)
6. Военная топография 5 (хорошо)
7. Автомобильная подготовка 5. Хорошо

прева подполковника - любитель

„ 9 „ июни 1963 г.



Начальник Московского суворовского
военного училища
генерал-майор -
Начальник учебного отдела

Савченко / Савченко /

Савченко

УДОСТОВЕРЕНИЕ

на право ношения нагрудного
знака для лиц, окончивших
суворовское военное
училище

4-я военная типография. Зак. 151—1960 г.

Выдано

Ковалёву

Николаю Владимировичу

в том, что он удостоен нагрудного
знака, установленного для лиц,
окончивших суворовское
военное училище

Нагрудный знак выдан на осно-

вании приказа Московского
суворовского военного училища

№ 232 от 23 июня 1963

об окончании _____

Московского

суворовского военного училища

в 1963 году

Начальник училища _____

генерал-майор

(Командир части Савченко)

23 июня 1963 г.

ОБЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наш первый собственно московский набор и выпуск Мс СВУ 1956-1963 года:

- поступило всего - 123 суворовца
- выпустилось всего - 87 суворовцев
- естественный отсев - 36 воспитанников

Каждый выпускник получил специальности;

- **военно-учетная специальность** - командир мотострелкового отделения/ заместитель командира мотострелкового взвода с категорией младший сержант/сержант (справка);

- **военно-учетная (гражданская специальность)** – переводчик-референт английского языка (диплом);
- **гражданская специальность** – водитель автомобильной техники категории «любитель» (права).

Общая эффективность:

Наш выпуск дал Родине:

- Министр иностранных дел, Секретарь Совета безопасности РФ, Герой России – 1 (Иванов Игорь Сергеевич)
- генералов – 5
- полковников – 40
- докторов наук - 4

Как видите, коллеги, профессиональная военная подготовка в Московском СВУ послевоенного времени, несмотря на все его трудности – была поставлена широко, организована блестяще, проводилась интенсивно, на все хватало денег, техники и специалистов и, поэтому, была крайне эффективна по своим результатам и позитивным последствиям.

Необходимо констатировать, что именно такой подход к делу дал возможность нашей суворовской военной школе – воспитать и дать нашему Отечеству несколько заместителей министра обороны, порядка тысячи генералов, и много тысяч старших офицеров, составивших костяк и фундамент нашей Армии.

Мы убеждены, что этот бесценный опыт необходимо использовать уже в новом формате. Именно новые задачи кадетского образования диктуют необходимость новой организации и возможностей обеспечения их выполнения.

Это все, чего нам сегодня не хватает с точки зрения организации, штатов, вооруженности, оборудования, средств, специалистов и так далее – и все это надо просить и требовать от Министерства обороны.

Приводить возможности училища к его безусловной способности – давать своим питомцам блестящую специальную профессиональную начальную подготовку.

И выпускать их в жизнь – прекрасно подготовленными специалистами, честными людьми и патриотами России, с детства готовых строить и защищать свое Отечество, и верно служить России на гражданском или военном поприще.

Именно поэтому так важно понять, принять и реализовать Концептуальные основы современного кадетского образования в его профессиональной части.